

ΣΧΕΔΙΟ ΥΠΟΒΟΛΗΣ

ΣΧ. ΜΟΝΑΔΑ : 6^ο ΕΠΑ.Λ. ΑΘΗΝΑΣ

Σχ. Έτος : 2012– 2013

Ο ΤΙΤΛΟΣ ΤΗΣ ΕΙΔΙΚΗΣ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ ΣΥΝΘΕΤΟΝΤΑΣ ΤΟ ΠΑΖΛ ΠΟΥ ΛΕΓΕΤΑΙ ΕΦΗΒΕΙΑ

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΥΠΕΥΘΥΝΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ	ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ (ΠΕ)	ΔΙΑΤΙΘΕΜΕΝΕΣ ΩΡΕΣ ΓΙΑ ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ	ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΩΝ ΕΡΓΑΣΙΩΝ ΣΕ ΠΡΟΗΓΟΥΜΕΝΑ ΕΤΗ (ΝΑΥΟΧΙ)	ΣΧΕΤΙΚΗ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ (ΦΟΡΕΑΣ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ)
ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ ΑΘΑΝΑΣΙΟΥ	18.33	2	ΟΧΙ	-

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ

Α. ΣΚΟΠΟΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΕΡΩΤΗΜΑΤΑ:

Σκοπός της παρούσας προτεινόμενης Ειδικής Θεματικής Δραστηριότητας είναι η επισήμανση των προβλημάτων που αντιμετωπίζουν οι έφηβοι μαθητές Λυκείου και η δυνατότητα καταφυγής τους σε εκδηλώσεις και δραστηριότητες τέτοιες ώστε να αντιμετωπίζονται και να εξομαλύνονται τα ζητήματα που προκύπτουν κατά τη βίωση μιας από τις δυσκολότερες φάσεις στην ανθρώπινη ζωή .

Τα προς διερεύνηση θέματα – ερευνητικά ερωτήματα είναι :

- Ποια τα σημαντικότερα προβλήματα κατά τη διάρκεια της εφηβείας ;
- Ποια συναισθήματα βιώνουν οι έφηβοι ;
- Πώς αντιμετωπίζουν τα ζητήματα που προκύπτουν στην εφηβική ηλικία ;
- Ποιος ο ρόλος του σχολείου στην αντιμετώπιση των εφηβικών προβλημάτων ;

Β. ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΙΤΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΟΥ ΘΕΜΑΤΟΣ (κριτήρια επιλογής θέματος, συσχέτιση με διδασκόμενα μαθήματα, αναμενόμενα μαθησιακά οφέλη κ.λπ., ενδεικτικά μέχρι 300 λέξεις).

✓
Το θέμα επιλέχθηκε για δύο κυρίως λόγους: αφενός για να εξοικειώσει τους μαθητές με τη μεθοδολογία της έρευνας με ερωτηματολόγιο και αφετέρου για να βοηθήσει τα παιδιά στον συναισθηματικό τομέα και κυρίως στον τομέα της έκφρασης και δημιουργικής εξόδου των συναισθημάτων έντασης που μπορεί να αντιμετωπίζουν - επίσης σκοπός της έρευνας είναι να βοηθήσει ώστε οι μαθητές να διαπιστώσουν πόσο κοινά, και σε πολλές περιπτώσεις διαχρονικά, είναι τα ζητήματα που απασχολούν όλους τους εφήβους.

Το θέμα επίσης επιλέχθηκε για τη διαθεματική του αξία, εφόσον τα παιδιά θα χρειαστούν δεξιότητες που σχετίζονται τόσο με τις ανθρωπιστικές επιστήμες όσο και με τα μαθηματικά και τους υπολογιστές.

Τα ζητήματα της εφηβείας απασχολούν τους μαθητές του Λυκείου. Συνεπώς το θέμα επιλέγεται με βάση τα ενδιαφέροντα των μαθητών.

Μέσα από τις προβλεπόμενες δραστηριότητες οι εμπλεκόμενοι μαθητές αναμένεται να αναπτύξουν συνεργατικό πνεύμα, να καλλιεργήσουν ερευνητικές δεξιότητες (αναζήτηση πληροφοριών, κριτική επεξεργασία τους, διατύπωση ερευνητικών ερωτημάτων, κατασκευή ερευνητικών εργαλείων, διενέργεια έρευνας, συλλογή και επεξεργασία δεδομένων, αποτύπωση αποτελεσμάτων και εξαγωγή συμπερασμάτων), και τεχνολογικές δεξιότητες (Internet browsing, PowerPoint presentation, BlogSpot posting) καθώς και ψυχοκινητικές δεξιότητες κατασκευής τεχνημάτων (νοητικοί χάρτες, αφίσες,).

Γ. ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΕΘΟΔΟΥ ΠΟΥ ΘΑ ΑΚΟΛΟΥΘΗΘΕΙ (μέχρι 200 λέξεις)

Για την υλοποίηση της Ειδικής Θεματικής Δραστηριότητας θα ακολουθηθεί η μέθοδος Project καθώς βασίζεται στην μαθητοκεντρική, βιωματική μάθηση και προωθεί τη στοχευμένη και οργανωμένη έρευνα, την ομαδοσυνεργατικότητα και τον εξατομικευμένο ρυθμό μάθησης. Οι μαθητές θα χωριστούν σε μικρές ομάδες εργασίας των 4-5 ατόμων σύμφωνα με τις οδηγίες. Διάρθρωση του θέματος σε υποθέματα. Ανάλυση υποθεμάτων από τις ομάδες σύμφωνα με τα ενδιαφέροντά τους. Ενεργός συμμετοχή, έρευνα, αναζήτηση, επεξεργασία, καταγραφή, σύνθεση αποτελεσμάτων.

Συμπληρωματικά προτείνονται οι παρακάτω διδακτικές μέθοδοι:

1. Μελέτη στο πεδίο (φωτογράφιση, συνεντεύξεις)
2. Βιβλιογραφική έρευνα – Έρευνα στο Διαδίκτυο

3. Επίλυση προβλήματος

4. Μελέτη περίπτωσης

5. Σύνταξη ερωτηματολογίου

Στο τελικό στάδιο οι μαθητές επεξεργάζονται και καταθέτουν με αισθητική μορφή

(εικόνα – λόγος – ήχος) τη δική τους αλήθεια – βίωμα για την εφηβεία.

Τέλος, ακολουθεί η παρουσίαση της εργασίας – έρευνάς τους σε δύο επίπεδα :

θεωρητικό – παραστατικό -αισθητικό (π.χ. συναυλία – έκθεση ζωγραφικής/ φωτογραφίας – χορός – videoartκλπ)

Δ. ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ (μέχρι 200 λέξεις)

Οι μαθητές να αποκτήσουν γνώσεις που σχετίζονται με τα διδασκόμενα μαθήματα, αλλά ταυτόχρονα επεκτείνονται και σε άλλες περιοχές που δεν καλύπτονται από την ύλη του σχολείου. Εκπαιδεύονται στην ομαδική εργασία όπου το κάθε μέλος της ομάδας αναλαμβάνει συγκεκριμένα καθήκοντα και ταυτόχρονα συνεργάζεται με τα άλλα μέλη της ομάδας.

Ειδικότερα επιθυμούμε:

Οι μαθητές να καλλιεργήσουν πνεύμα συνεργασίας και ομαδικότητας και να νιώσουν το αυτοσυναίσθημα μέσα από την ομαδικά εργασία.

Να νιώσουν την ικανοποίηση της απόκτησης γνώσης μέσα από τη διαθεματική και διεπιστημονική εξέταση του θέματος.

Να αναπτύξουν την παρατηρητικότητα τους και να είναι σε θέση να εξάγουν συμπεράσματα.

Να δημιουργήσουν ερωτηματολόγια για την δειγματοληπτική έρευνα στους μαθητές του σχολείου μας και στην τοπική κοινωνία.

Να δημιουργήσουν ένα συνεργατικό πνεύμα, στο οποίο θα υπάρχει ο προγραμματισμός των ομάδων και της ολομέλειας, θα διατυπώνονται οι προβληματισμοί και οι απόψεις τους για την πορεία της εργασίας τους, καθώς και τα ευρήματα και τα δημιουργήματά τους κτλ.

Ε. ΠΟΡΟΙ – ΥΛΙΚΑ – ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ

✓

Ηλεκτρονικός Υπολογιστής: αναζήτηση πληροφοριών – δεδομένων σε ιστότοπους, επεξεργασία κειμένων, φωτογραφίες, παρουσιάσεις (power point).
Οπτικοακουστικά μέσα: ψηφιακή φωτογραφική μηχανή, βιντεοκάμερα.
Χαρτόνια, μαρκαδόροι για τη δημιουργία αφισών.
Τέλος, επιφυλασσόμαστε για ενδεχόμενη έξοδο των μαθητών για επίσκεψη σε κάποιον από τους φορείς που δραστηριοποιούνται γύρω από τα προβλήματα των εφήβων, εφόσον αυτό κριθεί αναγκαίο.

ΣΤ. ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ - ΔΙΚΤΥΟΓΡΑΦΙΑ

Έφηβοι – προβλήματα και ανησυχίες. Ντολτό Φ. & Ντολτό-Τόλις Κ. (2011) Αθήνα: Εκδόσεις Πατάκη.
Γονείς και έφηβοι – Από τις συγκρούσεις στη συνεργασία. Ντινκμέγιερ Ν. & Μάκ Καίη Γ. (1988). Αθήνα: Εκδόσεις Θυμάρι
Η ψυχοσυναισθηματική ανάπτυξη του εφήβου. Μανωλόπουλος Σ. εκδ. Καστανιώτη, Αθήνα, 1987
Τα χρόνια της εφηβείας, Ντοϋτς Ελεν, εκδ. Γλάρος, Αθήνα 1980.
Ψυχολογικά προβλήματα εφηβικής ηλικίας. Herbert, M. (1999). Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα
Εκφοβισμός και βία στο σχολείο – Τι γνωρίζουμε και τι μπορούμε να κάνουμε, Οίλιους, D. Ε.Ψ.Υ.Π.Ε.
Βία στο σχολείο... Βία του σχολείου, Μπεζέ Α. (Επιμ.), Ελληνικά Γράμματα
Ψυχολογικά θέματα παιδιών και εφήβων, ΕΨΨΕΠ, Ελληνικά Γράμματα
Η Ψυχολογία του Εφήβου, Η. Κουρκούτας, Ελληνικά Γράμματα
Μεταξύ γονέων και εφήβων, Ginott Haine, Μπεργάδης
Το παιδί, η οικογένεια, το σχολείο, Chiland C., Πατάκης
Παραβατικότητα και κοινωνικός έλεγχος των ανηλίκων, Ι. Φαρσεδάκη, Νομική Βιβλιοθήκη

ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Εταιρεία Ψυχοκοινωνικής Υγείας του Παιδιού και του Εφήβου(Ε.Ψ.Υ.Π.Ε)

<http://www.epsype.gr>

ΓΚΟΝΕΛΑ ΕΛΕΝΗ– Η παιδική επιθετικότητα

http://naigaiou.pde.sch.gr/joomla/images/stories/FTP/2010/Sxol_Symb/PAIDIKH_EPITHETIKOTH_TΑ.pdf

ΜΠΟΤΣΑΡΗ– ΕΥΗ ΜΑΚΡΗ – Σύγχρονα προβλήματα εφηβείας

http://repository.edulll.gr/edulll/bitstream/10795/1090/3/1090_01_oaed_enotita03b_v03.pdf

ΓΚΟΥΝΤΣΙΔΟΥΒΑΣΙΛΙΚΗ – Το φαινόμενο bullying και πώς να το αντιμετωπίσετε

http://www.old.auth.gr/students/services/spc/resources/Bullying_greyscale.pdf

ΤΣΙΤΣΙΚΑ ΑΡΤΕΜΙΣ – Συνήθη προβλήματα των εφήβων

http://www.youth-health.gr/gr/documents/pubproblems_st.pdf

ΤΡΙΑΝΤΑΦΥΛΛΙΔΟΥ – ΤΣΟΥΜΑΚΑΣ– Αλκοόλ και εφηβεία

http://www.iatrikionline.gr/Deltio_53a/2_triantafyllidou.pdf

ΚΟΚΚΕΒΗ – ΣΤΑΥΡΟΥ – ΦΩΤΙΟΥ – ΚΑΝΑΒΟΥ– Έφηβοι και Βία

http://www.epipsi.gr/pdf/2011/09_HBSC_2010_EIPSI_2012.pdf

ΚΟΚΚΕΒΗ – ΣΤΑΥΡΟΥ – ΦΩΤΙΟΥ – ΚΑΝΑΒΟΥ– Η παχυσαρκία στους εφήβους

http://www.epipsi.gr/pdf/2011/10_HBSC_2010_EIPSI_2012.pdf

ΚΟΚΚΕΒΗ – ΣΤΑΥΡΟΥ – ΦΩΤΙΟΥ – ΚΑΝΑΒΟΥ– Οι έφηβοι και το σχολείο

http://www.epipsi.gr/pdf/2011/05_HBSC_2010_EIPSI_2011.pdf

ΚΟΚΚΕΒΗ – ΦΩΤΙΟΥ – ΞΑΝΘΑΚΗ – ΚΑΝΑΒΟΥ– Εξαρτησιογόνες ουσίες στην εφηβεία

http://www.epipsi.gr/pdf/2011/01_HBSC_2010_EIPSI_2011.pdf